

УДК 027.7:024

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС «КУРАТОР СОДЕРЖАНИЯ» КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОГРАММЫ «ЧИТАЮЩИЙ ПОЛИТЕХ»

ДИСТАНЦІЙНИЙ КУРС «КУРАТОР ЗМІСТУ» ЯК ЕЛЕМЕНТ ПРОГРАМИ «ЧИТАЮЩИЙ ПОЛІТЕХ»

DISTANCE COURSE «CURATOR OF CONTENT» AS PART OF THE PROGRAM «READING POLYTECH»

Семененко Л. П., Главчева Ю. М., Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт»

Семененко Л. П., Главчева Ю. Н., Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт»

Semenenko L. P., Glavcheva Y. M., National Technical University «Kharkiv Polytechnic Institute»

Розглядаються початкові етапи реалізації програми із залучення читачів до бібліотеки. Запропоновано нові ефективні форми співпраці з читачами, що ламають стереотипи сприйняття бібліотекаря.

Рассматриваются начальные этапы реализации программы по привлечению читателей в библиотеку. Предложены новые эффективные формы сотрудничества с читателями, ломающие стереотипы восприятия библиотекаря.

The initial stages of the program to attract readers to the library are considered. We suggest the new effective forms of cooperation with readers to break the stereotypes about a librarian.

Ключові слова: бібліотекар-куратор, куратор змісту, дистанційне навчання, залучення до читання, трансформація професії, інтелектуалізація праці.

Ключевые слова: библиотекарь-куратор, куратор содержания, дистанционное обучение, привлечение к чтению, трансформация профессии, интеллектуализация труда.

Keywords: librarian, curator, curator of content, distance learning, involvement in reading, transformation of a profession, intellectualization of labor.

Колоссальное увеличение объема информации объективно не столько способствует, сколько вынуждает и библиотекаря, и пользователя овладевать наиболее эффективными способами, методами, инструментами поиска, оценки, обработки, селекции информационного и документного потока.

И хотя любые эволюционные изменения происходят медленно, а тем более общение человека с книгой устойчиво к влиянию внешних воздействий, в условиях многофункциональной деятельности крупной библиотеки трансформация профессии библиотекаря неизбежна. По нашему глубокому убеждению, только социальная ответственность и творческая свобода, направленные на формирование сопричастности к общему делу и осознание ценностей и норм библиотеки не только определяют уровень успешности библиотекаря, но и являются неотъемлемым элементом реальной трансформации профессии.

Современный этап развития библиотек имеет свои парадоксы. Мы можем наблюдать, что библиотека выступает элементом бытия, институтом памяти и одновременно становится

проблемой для государства из-за необходимости готовить кадры, инициировать, поддерживать и развивать масштабные информационные проекты.

Она является обязательным условием существования вуза, усиливаются требования профильных министерств к уровню технического, информационного и документного обеспечения студентов и ученых, обязательным становится наличие доступа к ЭБС, трансформация учебных курсов требует расширения доступа к базам данных и качественного обновления фондов библиотеки, но статьи ее финансирования не защищены. Библиотека является местом диалога, зоной насыщенного общения, уникальной средой для пытливого ума, но зачастую читатель рассматривается как вражеский элемент: мешает выполнять внутреннюю работу; может не возвратить взятые издания; порвет, сломает, испортит материальные ценности библиотеки...

Многие библиотекари «опустили руки», не веря в свою конкурентоспособность. Они не исследуют сущность библиотечной деятельности, а свои усилия тратят на объяснения причин, почему они «этого» не сделали, ведут речь о мелких бытовых невзгодах, забывая, что библиотечная деятельность это еще и посредническая деятельность.

Вмонтированность библиотекаря в систему, где социальное пространство постоянно усложняется, усиливается роль информационного компонента профессиональной деятельности, требует от библиотечных работников трансформации своего имиджа для более эффективной профессиональной коммуникации. Практика доказывает, что чтобы изменить мнение о себе, нужно меняться самому. Изменения направлены на интеллектуализацию профессии, а значит, любой сотрудник библиотеки должен быть готов и иметь желание повышать квалификацию, выполнять инновационные задания. Ввиду высоких требований со стороны пользователей, в коллектив необходимо привлекать кадры с интегрированной подготовкой. Он должен формироваться исключительно из высококвалифицированных кадров. Доверяют тому, кого знают! Именно поэтому на начальном этапе мы рекламируем во время встреч и совместных инициатив не только услуги и возможности, но и профессионализм кадров. Читатель в библиотеке может сэкономить главный ресурс время, и использовать его на развитие своего потенциала.

Для того, чтобы все читатели воспринимали территорию библиотеки как «свою», пространство библиотеки передается в их распоряжение:

- информационно-библиографическое сопровождение научных конференций, семинаров, школы педагогического мастерства;
- размещение выставок произведений живописи, прикладного искусства, фото..., в том числе и студентов других вузов;
- обеспечение работы клуба «Кинозал для психологов»;
- обеспечение выполнения программы производственной практики студентов 3-х вузов по 8 специальностям.
- сотрудничество со студенческим альянсом по продвижению чтения, изучению проблем, запросов.

В новом здании библиотеки проходят: приемы городского головы; выдача дипломов бакалаврам, специалистам и магистрам; занятия для представителей старшего поколения, желающих работать с информационными ресурсами; встречи с интересными учеными, литераторами, музыкантами; совместные мероприятия с представителями творческих коллективов Дворца студентов НТУ «ХПИ»; серии семинаров по обучению сотрудников издательств и авторов работе на новых издательских технологических платформах; семинары, консультации для молодых ученых о требованиях к научным публикациям.

Несколько лет назад в НТБ успешно начал свою работу институт библиотекаря-куратора. Результатом этой работы стало значительное увеличение количества студентов, записавшихся в библиотеку. В обязанности библиотекарей-кураторов входит:

- библиотечное сопровождение с момента поступления до подготовки магистерской работы;
- знакомство с библиотекой;
- регулярные встречи кураторов со студентами на их территории во время перемен и после занятий;

- выявление «библиотечных проблем и помощь в их решении»;
- консультации по телефону e-mail;
- привлечение студентов к чтению, участию в совместных мероприятиях;
- реклама ресурсов и занятий по информационной культуре;
- работа «не руками, а ногами».

Для комфортной работы с документными и информационными ресурсами пользователя необходимо научить поиску, систематизации, анализу информации, в том числе и расположенной в сети Интернет. Когда результат проведенного традиционного поиска содержит много «шума» и является неудовлетворительным, возникает необходимость обратиться к специалистам. Целью дистанционного курса «Куратор содержания» (совместно с Проблемной лабораторией дистанционного образования НТУ «ХПИ») является обучение именно таких специалистов.

Основные темы курса:

- Куратор содержания. Характеристика и компетенции куратора. Области применения курирования.
- Роль куратора в электронной библиотеке. Поисковые системы. Источники информации.
- Методы и инструменты работы куратора содержания. Персональная учебная среда (ПУС) и персональная учебная сеть куратора.

Первые определения персональной учебной среды в 2005 году сделал Скотт Уилсон. Он назвал эту концепцию «будущее виртуальное учебное пространство». В отличие от виртуальной учебной среды, персональная учебная среда направлена на совместное использование, организацию взаимодействия между людьми и группами. ПУС реализует концепцию неформального обучения в течении всей жизни.

Привлечение новых читателей очень важное направление работы. Однако за счет повышения качества обслуживания постоянных посетителей библиотеки, также возможно привлечение и новых. Главное оправдать ожидания всех читателей без исключения. Библиотека работала, работает и будет работать для тех, кому она нужна!