

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Бобакова Т. В.

(Белорусский государственный университет транспорта,
г. Гомель, Республика Беларусь)

Главной целью библиотеки университета всегда было качественное и оперативное информационное обеспечение учебного процесса и научно-исследовательской деятельности. Но в настоящее время объемы информации давно вышли за тот предел, когда ее можно надежно сохранять и эффективно использовать традиционными библиотечными методами.

Научно-техническая библиотека БелГУТа не стоит в стороне от этого процесса. Профессорско-преподавательский состав, студенты, аспиранты предъявляют все новые требования к библиотеке, заставляя перестраивать некоторые технологические процессы и смещать акценты. Вследствие этого изменяется и подход к организации информационно-библиотечного обслуживания, эффективность которого сегодня во многом достигается путем создания и использования электронных информационных ресурсов.

Главная цель библиотеки университета – качественное и оперативное информационное обеспечение учебного процесса и научно-исследовательской деятельности. В соответствии с этим основные направления ее деятельности можно определить следующим образом:

- комплектование фонда в соответствии с учебными планами и основными направлениями научно-исследовательской деятельности;
- создание справочно-поискового аппарата библиотеки;
- библиотечное и справочно-информационное обслуживание;
- автоматизация библиотечно-информационных технологий;
- создание электронных информационных ресурсов;
- идеологическая и воспитательная работа.

Немаловажной задачей совершенствования информационного обеспечения учебного процесса является также формирование у будущих специалистов информационной культуры, навыков и умений непрерывного образования на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Такие навыки и умения являются крайне востребованными в условиях быстроменяющихся технологий и окружающего мира, в котором нет ничего более постоянного, чем перемены.

Для развития навыков информационной грамотности требуется организация образовательного процесса таким образом, чтобы студент не принимал единственный источник информации как абсолютную данность, а учился использовать весь доступный ему информационный массив, умел отбирать информацию, необходимую для решения практической задачи и принятия собственного решения. Эту задачу также выполняет библиотека, традиционно обучая студентов основам библиотечно-библиографических знаний, необходимых для эффективного разыскания и использования имеющейся информации. Сегодня назначение этих занятий практически не изменилось, но изменилась информационная среда.

Изучая опыт работы крупнейших университетских библиотек и информационных центров, как в нашей стране, так и за рубежом, можно проследить главный вектор их развития: от центра хранения информации к информационному центру, от информационного центра к центру ресурсов обучения.